



MOBBING I BARNEHAGEN, FLEIP ELLER FAKTA

Ingrid Lund, Universitetet i Agder,

Definisjon

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»



Kontekst

Kultur

Handling

Individuelle
faktorer

Kunnskap

Oppvekst-vilkår

Holdninger

Lund, I., 2016

Samfunnsnormer

Helhetlig og systematisk arbeid mot mobbing

Følge opp mobbing og andre krenkelser

Håndtere mobbing og andre krenkelser

Stoppe mobbing

Forebygge mobbing og andre krenkelser

Fremme trygge og gode barnehage- og skolemiljø

Stortingsmelding nr. 19



(Mobbing nevnt 28 ganger, Rammeplanen 6 ganger)

Alle deler av antimobbearbeidet skal styrkes:

- Mobbing skal ikke skje
- Det skal nytte å si i fra
- Styreren skal lede arbeidet med å utvikle inkluderende fellesskap både i barnegruppen og i fellesskapet



3 kjernepunkter

- Lek og vennskapets betydning
- Holdninger til barn i barnehagen
- Handlinger i møte med barn i barnehagen



Fellestrekke for barn som blir utestengt fra lek

- Blir ikke sett av de voksne i barnehagen
- Blir negativt definert av de voksne i barnehagen
- Flere av barna har språk/kommunikasjonsvansker
- Flere av barna har vansker med kompetanse i lek.

Barns strategier for å komme inn i lek

- **Hva gjør barn som er populære i barnegruppen?**

De står ofte utenfor leken og ser før de gradvis blir med i leken.

- **Hva gjør barn som blir oversett i lek?**

Står utenfor og ser på leken uten å ta del i den

- **Hva gjør upopulære og pågående barn?**

De står ikke utenfor og ser, de kaster seg bare rett inn i leken med en gang- ender ofte med en avbrytelse av leken. (Tetzchner 2003)

Vær obs om barnet:

- Blir mer innesluttet
- Virker mer slitent og trett
- Er mer sint eller mer lei seg enn vanlig
- Er rastløs og urolig
- Søker lite kontakt med andre barn
- Har problemer med å spise eller sove
- Gråter mer enn før

**Avhengig av
voksne evne til
observasjon**

MANTRA

LEDELSE I ARBEIDET MOT MOBBING (Slinning, 2017, Lund, 2017)

MESTRING

Ledere skaper mestringsfølelse ved å gi tilbakemeldinger og utfordringer tilpasset den enkelte. Fremragende lederskap er ikke å behandle alle likt, men ulikt, fordi vi er forskjellige. En liten, men merkbar, fremdrift mot et tydelig mål er nok.

AUTONOMI

autonomia auto=selv nomos=lov. Gi seg selv lover/bestemme over seg selv

Autonomi er vårt behov for å føle at vi gjør noe av egen fri vilje. Autonomi betyr ikke at den voksne er ettergivende eller fraværende. Autonomi vil si fravær av overdrevet kontroll og detaljstyring. Barn opplever autonomi når de føler en viss grad av kontroll og har valgmuligheter i det de utfører. Medvirkning er nøkkelordet

NORMER

Normer er oppfatninger om forventet oppførsel. Fremragende ledere fremdyrker og sørger for at verdigrunnlaget er bredt forstått og brukes aktivt i hverdagen. Da må verdigrunnlaget være så tydelig at det kan benyttes som en rettesnor i de daglige beslutningene. Det viktigste er at det å bryte med normer og verdigrunnlag blir tatt på alvor og ikke bagatellisert eller tiet ihjel.

TILHØRIGHET

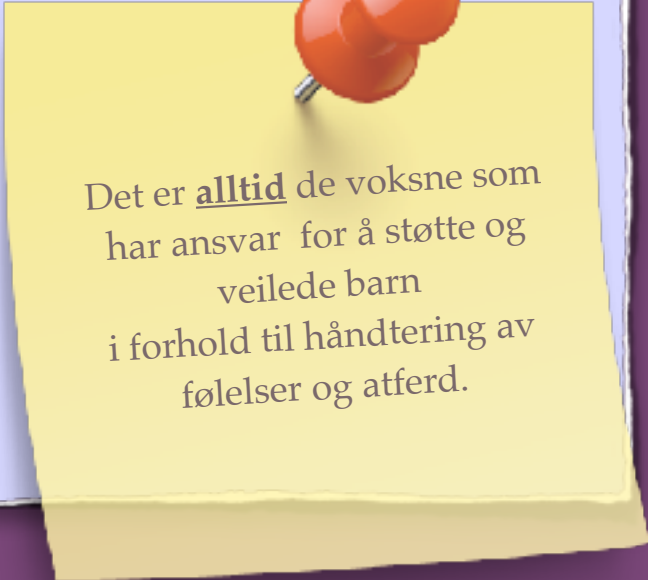
Tilhørighet er vårt behov for å bry oss om andre og at andre bryr seg om oss. Det handler om å kjenne seg som en betydningsfull deltaker i ett fellesskap. Det betyr å være sansevåken og benytte sin emosjonelle intelligens. Det er her ledelse blir personlig.

ROLLEAVKLARING

Den fremragende lederen forventningsavklarer den enkeltes rolle, setter prioritinger og forventninger inn i krystallklare rammer og avklarer forventninger; hvem har ansvar for hva? En forutsetning er at alle må kunne bli sett og hørt, involvert og ansvarliggjort.

- ❖ Samarbeid med barn
- ❖ Samarbeid mellom barn
- ❖ Samarbeid mellom foreldre og ansatte
- ❖ Samarbeid mellom foreldre
- ❖ Samarbeid mellom foreldre hjemme

SAMARBEID
SAMARBEID
SAMARBEID

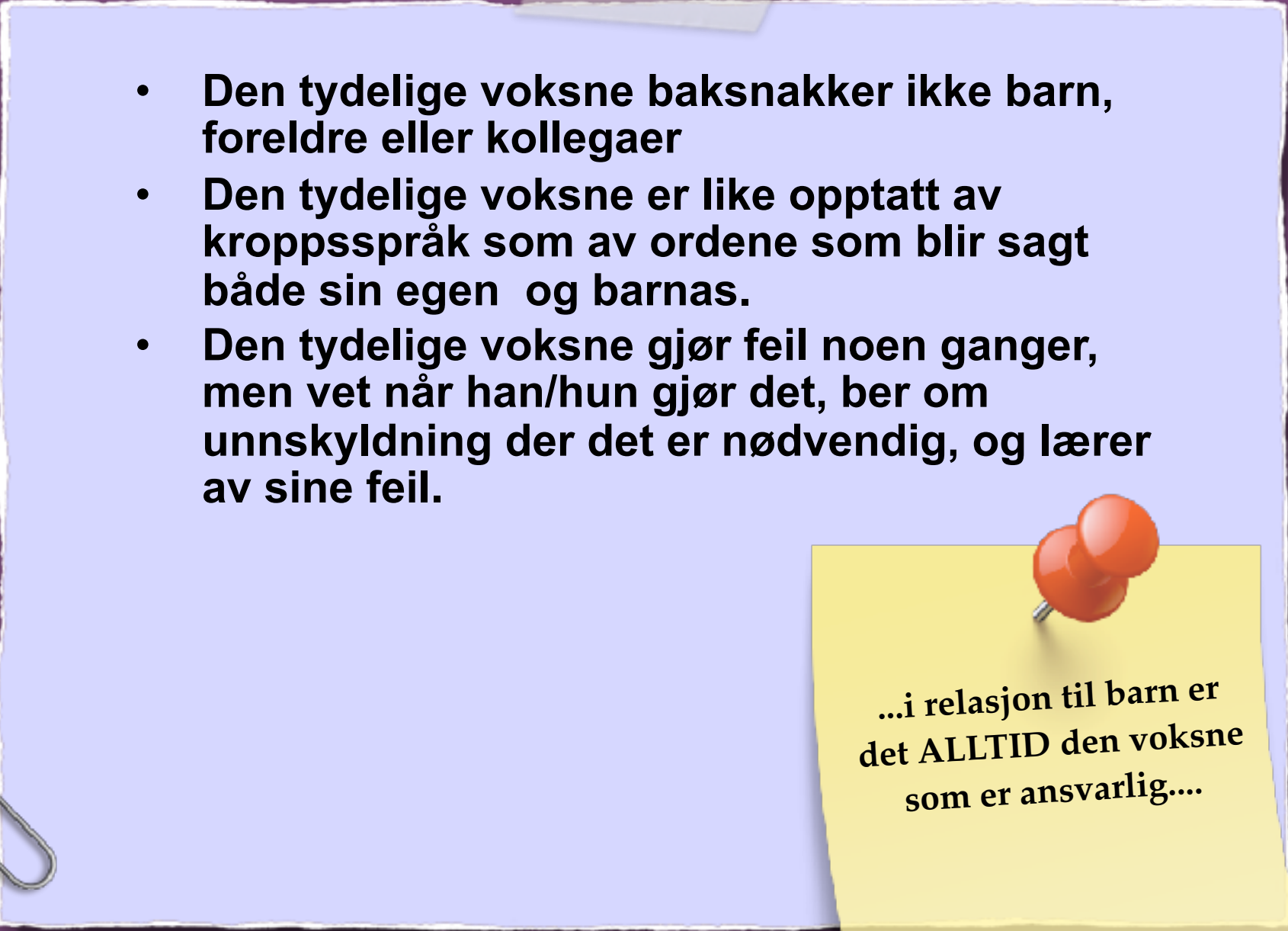



Det er alltid de voksne som har ansvar for å støtte og veilede barn i forhold til håndtering av følelser og atferd.

- Den tydelige voksne overser ikke når barn ikke er snille med hverandre. De griper inn og handler.
- Den tydelige voksne er lojal mot de regler som er bestemt.
- Den tydelige voksne vet at han/hun er rollemodell for barna i måten han/hun er mot både foreldre, kollegaer og barna.

OM Å OPPFØRE
SEG
ORDENTLIG...

Barn kjenner,
og barn merker

- 
- Den tydelige voksne baksnakker ikke barn, foreldre eller kollegaer
 - Den tydelige voksne er like opptatt av kroppsspråk som av ordene som blir sagt både sin egen og barnas.
 - Den tydelige voksne gjør feil noen ganger, men vet når han/hun gjør det, ber om unnskyldning der det er nødvendig, og lærer av sine feil.



...i relasjon til barn er det ALLTID den voksne som er ansvarlig...